

Enseigner à produire autrement

La Réunion

La lettre d'information de l'enseignement agricole - N°2 – septembre 2016

Former
 Insérer
 Expérimenter
 Coopérer
 Animer



EDITO

La mise en place des Réseaux d'Innovation et de Transfert Agricole à La Réunion, sous la houlette de la DAAF, ont permis de jeter les bases d'une démarche collective. Celle-ci vise à faciliter et à accélérer l'appropriation des gains de l'innovation pour un meilleur développement de l'agriculture locale.

Dès le départ, parti a été pris de rassembler les acteurs professionnels principaux autour des questions de "priorisation" du "quoi faire ?" pour avancer concrètement sur les grands problèmes des filières afin de tenir la barre pour résister au cadre économique actuel. Mais en terme de méthode, nous avons délibérément fait le choix de tout mettre en œuvre pour faciliter au plus vite le transfert des acquis actuels et futurs de l'innovation : Pas une révolution, mais un engagement à une meilleure appropriation et diffusion de la connaissance et des savoir-faire.

Pour cela, nous avons ensemble décidé de revisiter, notamment, les fondamentaux et les bases du conseil agricole et de la formation à tous les niveaux. Nous nous sommes ainsi pleinement engagés ensemble dans le plan d'action du ministère "produire autrement" et fait le choix de promouvoir les méthodes d'agro-écologie particulièrement adaptées à notre contexte insulaire et de hotspot de biodiversité.

Dans ce contexte, le Cirad à La Réunion devrait prendre sa juste place de catalyseur en recherche pour un développement harmonieux et compétitif de l'ensemble des productions agricoles de l'île. Le Cirad participe ainsi activement à la formation supérieure aux côtés de l'Université et de ses grands partenaires de la Recherche mais contribue aussi directement aux activités de développement, d'expérimentation et d'innovation agricoles et agroalimentaires aux côtés des acteurs locaux et régionaux. Il est ainsi engagé pleinement aux côtés des lycées agricoles dans le cadre d'accords ou de conventions. Dans un registre moins connu, il organise dans des domaines de compétence plus spécifiques (agronomie, sciences du sol, sanitaire, bio informatique...) directement des formations à destination de ses partenaires du développement voir institutionnel comme la DAAF.

Le Cirad fait ainsi des RITA, dont il assure aussi au plan national une animation avec l'ACTA, un acte d'engagement à leur pleine réussite en accord avec ses bailleurs de fonds et conformément à son accord-cadre gérant ses activités pour 2015/2020.

Eric Jeuffrault

Directeur régional Réunion Mayotte et Océan Indien du Cirad



Des réseaux pour promouvoir l'agro-écologie



Mis en place dans chaque DOM, les réseaux d'innovation et de transfert agricole (RITA) ont pour finalité d'encourager la recherche-développement agricole et de promouvoir le transfert des connaissances vers le terrain. Chaque RITA définit ses objectifs, son organisation et son mode de fonctionnement.

A La Réunion, trois RITA se sont organisés : horticole, canne et animal. Au sein d'un RITA, les partenaires d'une filière renforcent leur coopération pour mettre en œuvre des projets orientés vers les besoins du terrain. Les trois réseaux collaborent entre eux pour échanger leurs expériences en termes de démarches, de méthodes et faciliter les synergies entre les secteurs représentés comme le recyclage des effluents en amendements ou fertilisants organiques. Ce travail en réseau s'exprime aussi entre les différents DOM qui ont des problématiques et des solutions techniques communes à partager.

In fine, il s'agit de mieux articuler la chaîne reliant la recherche, les expérimentations et le transfert de savoir aux agriculteurs. Ce travail collectif est structuré pour que les résultats de la recherche transfèrent vers les itinéraires techniques et améliorent la performance économique des exploitations dans une démarche agro-écologique, c'est-à-dire économiquement performante, environnementalement respectueuse et socialement responsable.

L'enseignement agricole, qui forme les futurs professionnels agricoles, participe aux RITA. La formation sur la fertilité du sol et les journées techniques « Agrofert'îles Junior » sont deux exemples concrets de ce travail multi-partenarial.

Plus d'informations sur <http://coatis.rita-dom.fr/reunion/>

FORMATION GESTION DE LA FERTILITE DU SOL

Pourquoi et comment intégrer les matières fertilisantes d'origine résiduaire (MAFOR)?

Fin mars, durant 4 jours, la Chambre d'Agriculture, le CIRAD et la DAAF ont animé une formation sur cette problématique technique dans le cadre du RITA horticole.

A partir d'une étude de cas sur une exploitation arboricole de l'ouest, les éléments techniques, agronomiques et réglementaires ont été présentés.

19 enseignants et techniciens (Chambre d'Agriculture, DAAF, FDGDON et ARMEFLHOR), mais dont le rôle commun est d'accompagner les agriculteurs (actuels et futurs), y ont participé. Ils sont ainsi pu approfondir leurs connaissances et confronter leurs points de vue pour répondre à cette problématique exacerbée en milieu insulaire.

*Séquences
sur le terrain
et en salle.*



JOURNEES TECHNIQUES AGROFERT'ILES JUNIOR

pour les futurs professionnels agricoles



Les 19 et 21 avril, plus de 400 apprenants de l'enseignement agricole public et privé avaient rendez-vous sur le site de l'ARMEFLHOR pour les premières journées techniques Agrofert'iles spécialement dédiées aux apprenants. Les journées étaient organisées autour d'ateliers de démonstration, de témoignage d'agriculteurs et de présentation d'apprenants.

Retrouvez la description détaillée, la vidéo de l'événement et des ateliers et le livret pédagogique à : <http://www.daaf974.agriculture.gouv.fr/Les-Agrofert-iles>



2^{ème} forum de la MFR de Saint Pierre



Le 1er juin les apprenants de la Maison Familiale Rurale de St Pierre rencontraient les partenaires professionnels pour partager sur « l'agro-écologie, moteur de l'agriculture de demain ». A travers cette manifestation, les partenaires ont su sensibilisés les jeunes inscrits dans les filières 4^{ème}/3^{ème} et CAP agricole métier de l'agriculture et jardinier paysagiste. Ce carrefour d'échanges à travers des ateliers et conférences a mis en valeur les filières agricoles avec un focus particulier sur l'agro-écologie.

« Nos pratiques agricoles ne doivent pas être un frein au développement, on doit pouvoir associer la technologie à nos pratiques traditionnelles. Ainsi intégrer l'agro-écologie dans les formations est un moteur indispensable pour nos jeunes apprenants en quête d'une agriculture plus saine. Tous nos partenaires présents ont œuvré pour la réussite de ce forum agricole. Cette manifestation n'aurait pu avoir lieu sans le concours de ces acteurs de territoire qui ont su donné de leur personne et de leur savoir-faire. Nos filières de formation au sein des MFR ne peuvent que grandir à travers ce brassage d'expériences et de convictions. Avec la participation de nos jeunes, de nos familles et de nos maîtres de stage, la philosophie du mouvement ne peut être que renforcée. »

Le Conseil d'Administration de la MFR de Saint Pierre et son équipe pédagogique



Les BTS DARC enquêtent pour les trophées de l'agro-écologie



Dans le cadre du concours « Les Trophées de l'Agroécologie », les BTS DARC (développement de l'agriculture des régions chaudes) du lycée agricole de Saint Paul sont allés in situ pour découvrir les démarches innovantes des exploitants agricoles candidats. Le rapport constitué par les élèves a permis aux membres du jury de se prononcer.

Mme Marie-Dolaine FONTAINE, agricultrice à Petite-île, a ainsi reçu le prix de l'innovation pour son projet en permaculture. Ce prix a été remis lors de la nuit de l'agroécologie organisée par le pôle de compétitivité Qualitropic au jardin botanique des Mascariens le 23 juin.



Pédagogie en équipe pluridisciplinaire : innover pour enseigner à produire autrement

Les deux lycées publics sont accompagnés par le système national d'appui du Ministère en charge de l'Agriculture pour la mobilisation des équipes sur « enseigner à produire autrement ».



L'équipe de Saint Joseph, en CAP agricole ARC (agriculture des régions chaudes), met en place avec les apprenants une production pédagogique de volailles liée à un atelier de maraîchage agro-écologique pour développer les liens entre animal et végétal.

Sur Saint Paul, l'équipe de Bac Pro GMNF (gestion des milieux naturels et de la faune) valorise les espèces indigènes de la forêt sèche de la Réunion en milieu agricole en partenariat avec le Parc National (projet Life+).

Pour les appuyer dans leur démarche, les deux équipes ont suivi en février une formation sur « Diversifier ses pratiques pédagogiques : des outils pour enseigner autrement ».

Prochainement

Les 8, 9 et 10 novembre aura lieu une formation sur « Mobiliser l'exploitation de l'EPL : identifier et renforcer le potentiel pédagogique et éducatif de l'exploitation ».

PNA : le CR lauréat, les 2 EPLEFPA partenaires

Le Conseil Régional est lauréat de l'appel à projet du Programme National pour l'Alimentation (PNA). Le projet « **Les lycéens, consom'acteurs citoyens** » vise l'autonomisation et la prise d'initiative éclairée des lycéens en matière de consommation alimentaire. Les élèves des deux lycées publics agricoles, futurs acteurs de la production agricole, seront sensibilisés et mobilisés sur l'année scolaire 2016/2017.



GABIR, « Gestion Agricole des Biomasses à l'échelle de la Réunion »

Le projet GABIR a été retenu dans le cadre de l'appel à projet CASDAR⁽¹⁾ Recherche & Innovation. Il vise à faire émerger des solutions pour une gestion innovante des biomasses à l'échelle de la Réunion en s'appuyant sur l'économie circulaire afin notamment d'améliorer l'autonomie du secteur agricole face aux ressources importées.

De nombreux organismes sont impliqués dans ce projet piloté par le CIRAD. Le CRIPTIR⁽²⁾, qui regroupe les établissements agricoles de la Réunion, est partenaire du projet.

⁽¹⁾ CASDAR : compte d'affectation spéciale « développement agricole et rural »

⁽²⁾ CRIPTIR : complexe régional d'information pédagogique et technique agricole de l'île de la Réunion

Restauration de la biodiversité sur l'EPLFPA de Saint Joseph

L'EPLFPA de Saint Joseph a obtenu un **tiers-temps** sur 2016/2019 pour coordonner et valoriser des actions pédagogiques dirigées vers la production et la plantation d'espèces indigènes.

Karyne Gressot, enseignante d'économie à Saint Joseph, bénéficie de ce tiers-temps pour développer ces activités, notamment en lien avec le Parc National.



PRALIM : la mangue à l'honneur sur l'EPLFPA de Saint Paul

L'EPLFPA de Saint Paul est lauréat de l'appel à projet 2016 du Plan Régional de l'Alimentation (PRALIM). Le projet « **La diversité des mangues cultivées à la Réunion : du verger à l'assiette, de l'assiette au verger** » vise à valoriser le verger conservatoire de mangues de Saint-Paul. Implanté en 2005 en partenariat avec la Chambre d'Agriculture et le CIRAD, ce verger mérite d'être davantage connu : la quarantaine de variétés de mangues conservées offre une grande diversité valorisable d'un point de vue agronomique et gustatif.



REGARD SUR LA FERME DE SAINT PAUL



Spécialisée en productions végétales (arboriculture fruitière, maraîchage, canne à sucre), l'exploitation agricole est présente sur les quatre sites de l'EPLEFPA, sur une surface agricole utile totale de 18 hectares.

Depuis plusieurs années, l'exploitation fait évoluer ses pratiques vers un meilleur respect de l'environnement. Si 4 hectares sont aujourd'hui certifiés en agriculture biologique, c'est l'ensemble de l'exploitation qui est

engagée dans l'agro-écologie : réduction de l'usage des phytosanitaires par la mise en place de techniques alternatives de biocontrôle, de paillage ou encore de gestion mécanique d'un couvert permanent, valorisation de la biodiversité fonctionnelle (haies, bandes fleuries), projet de développement de l'apiculture...

Support de formation, l'exploitation permet ainsi de montrer aux apprenants que l'on peut produire autrement, mais aussi d'enseigner à produire autrement : l'équipe pédagogique et l'exploitation travaillent conjointement pour aller plus loin que le seul apprentissage de l'agronomie. Les apprenants sont par exemple amenés à mettre en place leurs propres projets, à réaliser des études à la demande de l'exploitation, à travers lesquelles ils s'impliquent dans la prise de décision sur l'exploitation, ou encore à participer aux essais menés sur l'exploitation avec ses différents partenaires scientifiques et techniques.

En effet, en plus de ses rôles de production et de formation, l'exploitation se mobilise sur différents projets d'expérimentation, en lien avec l'agro-écologie, la réduction des phytosanitaires et la fertilisation organique, aux côtés de ses partenaires de la Chambre d'Agriculture, du CIRAD, de l'ARMEFLHOR et d'eRcane, avec lesquels elle participe également au transfert technique vers les agriculteurs.

Mylène Wilt, directrice de l'exploitation agricole de l'EPLEFPA de Saint Paul



PORTRAITS

Daniel Le-Couviour,



dernièrement arrivé sur Saint Joseph, est **directeur adjoint de l'EPLEFPA** en charge **de la formation initiale scolaire** et du **projet de l'exploitation agricole**

Sonia Ethève,

enseignante de zootechnie, remplace Karyne Gressot sur la fonction de **référénte « enseigner à produire autrement »**.

Direction de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt de La Réunion

Service formation et développement

Directeur de la publication : Vincent Bennet

Contributeurs et relecteurs : Aurélie Bravin, Matthieu Bravin, Valérie Cabot, Eric Jeuffrault, Hervé Latchimy, Lucie Le Jeanne, Didier Ramay, Virginie Van de Kerchove, Mathieu Vigne, Mylène Wilt

